

«Искусство быть вместе. Внутрисемейное формирование духовно-нравственных национальных основ семейной культуры»

Доклад руководителя Московского отделения НАУМПКП
Боляновской Аллы Анатольевны

Семья – общество в миниатюре, от целостности которого зависит
безопасность всего большого человеческого общества.

Ф.Адлер

На определенном этапе своего развития человечество из разнообразных форм совместного проживания людей выбрало семью, как наиболее оптимальный вариант, отвечающий потребностям людей, обеспечивающий стабильность и поступательное развитие человеческого сообщества.

На протяжении многих тысячелетий семья являлась самым прочным звеном общества и наиболее эффективным средством, с помощью которого сохранялась и передавалась культура народа.

По выражению Ф.М. Достоевского, семья представляет ту микросреду, в которой человек только и может стать человеком.

Небезосновательно считается, что благополучие государства, его сила измеряется тем, насколько счастливы семьи, его составляющие.

Фундамент личности закладывается именно в семье, поэтому семья убедительно лидирует в качестве важнейшего фактора воспитания, где человек проходит первичную и главную социализацию.

Семья является исторически-конкретной системой взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. И развивается под воздействием социальных и нравственно-духовных изменений, происходящих в обществе.

Современные перемены, происходящие в экономике, политике, культурной жизни многих стран в течение последних лет, оказали и оказывают значительное и далеко не благоприятное влияние на семью, снижая ее социальную дееспособность, понижая ее ценностные ориентиры, ослабляя прочность семейных связей.

Как построить коллективную стратегию в семье, как научиться гармоничным партнерским взаимоотношениям, как сделать так, чтобы все члены семьи постоянно развивались и творчески росли, чувствуя взаимную поддержку и любовь? Как воспитать гражданина?

Эти вопросы сегодня имеют особую значимость и актуальность в наш век перемен, нестабильности в обществе, ломки старых устоев и традиций, отсутствия доктрины развития государства и мирового сообщества.

Отмечается ухудшение психологического здоровья молодых людей, рост чувства одиночества, уход от реальности и немотивированная агрессия, жестокость

Отсутствие устойчивой идеологии в обществе, подмена целей, развитие общества потребителей вместо общества созидателей и непонимание объективно действующих законов природы привело к потере ориентации человека в жизни.

Техногенное направление в развитии общества ведет к потере духовных гуманистических идеалов и принципов, деньги как одно из средств достижения цели становятся целями, а сила, но не разум становится аргументом в споре.

Отсутствие смысла жизни, чувства сопричастности к общим делам, касающимся всех, – в семье, учебном, трудовом коллективе, обществе, государстве, на планете обесценивает саму жизнь молодого человека и жизнь других людей для него.

Воспитание этой сопричастности к большему возможно лишь при формировании мировоззрения молодого человека на основе универсальных знаний и духовно-нравственной культуры, осознания себя частью Родины, на примере стиля жизни родителей и проявления

их гражданской позиции, на знании истоков славянской культуры и общности культурно-исторического опыта развития нашей цивилизации.

В соответствии с теорией переходных процессов, с положениями синергетики – науки о самоорганизации сложных систем, - наша планета сейчас находится в точке бифуркации, на стадии, когда ее организм очень чувствителен к локальным резонансным воздействиям. И направление эволюции планеты во многом зависит от состояния каждого жителя Земли. От человека зависит и экологическая ситуация на Земле, и состояние ее ноосферы.

Значит, от позиции каждого конкретного человека, от его ценностной ориентации и уровня сознания, его духовно-нравственного потенциала, его мировоззрения, зависит судьба человечества.

Все человечество делится по границе личного и общего блага - это есть критерий духовности

Воспитание гражданина начинается с участия молодого человека в системе общественного самоуправления и первым опытом такой системы является семья. В социально-полезных делах раскрывается и реализуется творческий потенциал человека, обретается смысл нужности миру.

Принцип развития общественного самоуправления лежит в основе построения Гражданского общества, в котором востребованы творческие личности, способные работать в коллективе, в единстве ярких индивидуальностей, на основе осознания личной ответственности за судьбу мира.

Время требует, чтобы в современных семьях с первых лет жизни воспитывались социальная активность, ответственность за себя и судьбы других людей (в семье, коллективе, на предприятии, в обществе), умение сотрудничать и согласовывать разные точки зрения на основе партнерской (равной) позиции.

Известно, что личностью человек не рождается, личностью человек становится только в коллективе.

Поскольку именно в семье закладывается основа качества жизни в обществе, происходит первичная социализация, формируется приоритет тех или иных ценностей, обретаются навыки сотрудничества либо соперничества, гармонии либо конфликтности, уверенности в себе, открытости, доброжелательности, уважения, любви к миру, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни либо их отсутствия, то очень актуальной сегодня является задача формирования семьи, как подлинного коллектива, в котором только и возможно всестороннее развитие всех ее членов на благо общества, человечества, планеты и т.д.

Поэтому формирование ценностных ориентиров семьи, воспитания будущих родителей, и как следствие, воспитания в наших детях гражданской позиции, коллективной стратегии в семье – одна из первоочередных задач системы образования, просвещения, культуры и национальной политики в строящемся Гражданском обществе.

Чтобы проектировать семью как коллектив, нужно хорошо знать цели ее создания, законы, функции ее жизнедеятельности, полноценную структуру и динамику жизни семьи, видеть перспективы ее развития, в т.ч. системы самоуправления в семье. Четкое осознание этих моментов и использование в жизни будет способствовать эффективному развитию семьи, нравственному здоровью и счастью всех ее членов.

Древняя мудрость гласит: «кто не помнит прошлого, тот не имеет будущего».

Природа - окружающий нас мир, общество и человек в нем устроены и развиваются по универсальным законам. Все процессы циклически повторяются, каждый раз - на новом этапе развития, в новом качестве, но имеют преемственность и подобие своей организации и динамики развития. У каждого явления, события, у каждой системы есть причинная обусловленность и взаимосвязность с другими событиями, системами, явлениями.

В прогнозировании перспектив развития системы мы учитываем, что
Будущее = Прошлое + Настоящее

Таким образом, для понимания перспектив развития личности, нам необходимо изучать ее прошлое: первый опыт отношений, мироощущения, стиля коллективных отношений и приоритетов, ценности, сформированные в семье. Семейные отношения и традиции формируют установки личности, становятся ее стереотипами, а часто и комплексами.

Для понимания истоков формирования стереотипов и установок личности с позиции социогенетического подхода, рассмотрим Модель «Система родственных отношений»

Модель «Система родственных отношений»

«Посеешь случай – пожнешь привычку. Посеешь привычку – пожнешь характер. Посеешь характер – пожнешь судьбу», – гласит известная поговорка.

Родительские позиции, установки зарождаются задолго до появления ребенка на свет. Отношение родителей является одним из существенных факторов формирования индивидуально-личностных особенностей и поведения ребенка. В ряде работ известных психологов показана связь между определенным типом родительского отношения и конкретными характеристиками личности ребенка. Формирующиеся у ребенка психические модели отражают поведение по отношению к нему его родителей и формируют его представления не только о родителях, но и о других людях. Паттерны взаимодействия, к которым приводят модели, становятся привычными, обобщенными и в значительной мере неосознаваемыми, они сохраняются в более или менее постоянном виде даже тогда, когда человек, будучи уже взрослым, имеет дело с людьми, которые ведут себя абсолютно не так, как вели себя его родители.

В соответствии с универсальными законами развития семейные традиции нескольких поколений (как минимум от деда и бабушки) формируют отношение индивидуума к окружающему, к прошлому и будущему.

Родительские установки связаны с супружескими отношениями, с отношением к родителям супругов – бабушкам и дедушкам, с особенностями личностей взрослых членов семьи и т.д. Дети могут становиться ареной соперничества взрослых, средством влияния или давления, способом наказания или мести. На детей могут переноситься негативные эмоции, испытываемые к другим членам семьи.

В свою очередь, социальные и общественные приоритеты влияют на специфику семейного уклада. Кроме того, правильное понимание мужской и женской роли представителей разных поколений необходимо для формирования характера полноценной личности, легко адаптирующейся к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Поэтому исследование состояния человека по его родственным связям является эффективной диагностикой его жизненного стиля.

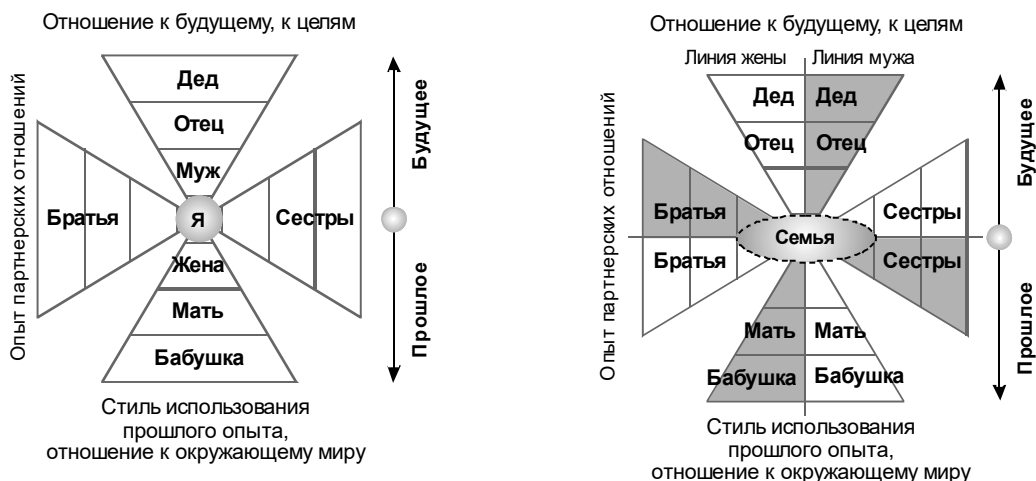


Рис.1. Модель «Система родственных отношений»

Модель «Система родственных отношений» – это диагностика и психокоррекция состояния человека, осуществляемая при исследовании характера системы родственных отношений на основе универсальных законов взаимодействия. **Родственные отношения** – это знаковая система, иллюстрирующая сущность предрасположенности человека к тем или иным установкам, мотивам и целям.

Диагностика состояния человека по родственным связям основана на универсальных законах:

1. Закон полярности. Человек вступает в отношения не случайно, а в соответствии с уровнем развития и приобретенным опытом. При этом происходит взаимодополнение полярных начал и компенсаторность недостающего опыта друг друга.

Для гармоничного развития психологической системы (человек, семья, общество и т.п.) важен баланс мужских и женских качеств. **Мужская линия** человеческого рода испокон веков являлась носителем следующих качеств: активность, целеустремленность, стремление к познанию и преобразению жизни, освоение незнакомого пространства, жажда творчества и выбор приоритета стратегических целей. **Женская половина** человечества по своим физиологическим, психологическим и исторически сложившимся особенностям призвана вносить во взаимоотношения миролюбие, склонность к компромиссам, доверие, терпение, любовь, и характеризуется стремлением к стабильности, устойчивости в будничном и монотонном труде, терпеливостью. Она призвана вдохновлять мужчин и помогать им воплощать их идеи в жизнь, находить для них достойную форму проявления.

Таким образом:

Мужское начало является источником активности, возникновения идей, формирования целей развития.

Женское начало является источником объединения, организации условий для реализации идеи, формирования системы отношений.

При этом как в мужском, так и в женском полюсах рождается противоположное начало. В женщине рождается мужской стиль в виде умения ставить цели и управлять жизнью, защищать, охранять будущее. А в мужчине рождается женский стиль в виде чувствительности к нуждам мира, развивающегося чувства заботы, внимания, милосердия, сострадания и ответственности. Если рассматривать влияние сути полярных начал на воспитание ребенка, то можно констатировать следующие положения:

Мужская линия в семье формирует у ребенка:

- программу развития и иерархию целевых установок;
- идеологию, патриотизм, убеждения и др.;
- социальную и общественную адаптацию идей;
- стремление к признанию, амбиции, самосовершенствование;
- когнитивный стиль (рациональный стиль мышления);
- отношение к деятельности;
- способность расширять пространство жизнедеятельности.

Женская линия в семье формирует у ребенка:

- адаптацию программы развития к сложившимся условиям;
- веру в будущее, гуманизм;
- стремление к коллективным отношениям, альтруизму;
- способность вынашивать и развивать отношения;
- когнитивный стиль (иррациональный стиль мышления);
- преданность, терпение, толерантность, постоянство;
- способность расширять пространство жизнедеятельности.

Так, мужская линия «дедушка–отец–сын (муж)» – ступени реализации мужских характеристик. А «бабушка–мать–дочь (жена)» – ступени реализации женской программы в ряду поколений в семье. Отношение к братьям и сестрам также необходимо рассматривать в рамках закона полярности, однако они накладывают свой отпечаток на характер взаимодействия ребенка – это основы равноправного сотрудничества, как с женщинами, так и с мужчинами.

Расстановка и акцент приоритетов в семье будут влиять на отношение личности к формированию любого дела. *Например*, если влияние мужской линии в семейных отношениях преобладает и вытесняет значение женских качеств, то человек на уровне подсознания выполняет мужскую программу, зачастую игнорируя женские (интегрирующие) уровни и этапы. Отсюда, сложность в компромиссном сосуществовании с другими людьми, недостаток терпения, мягкости, тактичности. Если отец пьет, то целевая программа у семьи неполноценна и требует серьезной сознательной работы по ее формированию.

2. Закон повторения и преемственности. Человек повторяет те ошибки, которые в виде примера поведения и отношений к жизни он впитал с детства от близких ему людей и, прежде всего, от родственников.

В соответствии с универсальными законами развития семейные традиции многих поколений формируют отношение индивидуума к окружающему миру, к его прошлому и будущему. В свою очередь, социальные и общественные приоритеты влияют на специфику семейного уклада. Кроме того, правильное понимание мужской и женской роли представителей разных поколений необходимо для формирования характера, полноценной личности, легко адаптирующейся к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

По тому, как развивались отношения из поколения в поколение в семье, как формировались и культивировались приоритеты, можно прогнозировать развитие личности в настоящем и ее поведение в будущем. Рассматривая особенности взаимоотношений в поколениях семьи в прошлом, мы можем предположить, какие проблемы в связи с этим наиболее вероятны для человека в настоящем, и что ему нужно учесть в будущем, а также можем помочь ему разобраться в себе, так как осознание конфликта является первым шагом на пути к его разрешению.

Можно выделить универсальную для всех психологических систем знаковую символику:

отец – перспектива, цель развития, ориентир для достижения целей;

мать – стиль поддержания отношений;

дедушка – дальняя перспектива, стратегия, мечта;

бабушка – поддержание и сохранение традиций;

брат – формирование партнерских отношений;

сестра – поддержание партнерских отношений.

Детско-родительские отношения

Любят ли нас наши дети? Это вопрос, с которого воспитание начинается и которым заканчивается, когда речь идет о родителях и детях.

Любовь детей к родителям — начало и результат воспитания. Нет заслуги родителя в том, что он любит своего ребенка: природа наделила его этим чувством. Неизмерима заслуга родителя в тех случаях, когда он своим трудом, умом, волей, тактом, способностью понять пробудил в ребенке то, что от природы существовало в нем лишь как возможность — любовь к родителям, а через них и ко всему миру! Поэтому результатом воспитания является отношение ребенка к себе, людям, обществу, планете, мирозданию... то, что мы называем и мировоззренческой, и гражданской позициями.

Многими психологическими исследованиями доказано, что воспитание находится в прямой зависимости от личностного развития, от гармонии или дисгармонии душевного мира взрослого. Накоплено немало фактов, позволяющих проследить взаимовлияние (взаимосвязь) между чертами характера родителей и чертами характера ребенка, т.е. особенности характера и поведения родителей прямо (или диаметрально противоположно) проецируются на поведение ребенка. Например, если мать проявляет склонность к тоске, подавленности, то и у ее детей будут заметны такие же особенности. Естественно, что все эти особенности трансформируются (видоизменяются) в зависимости от типа нервной

системы, темперамента, условий жизни ребенка, а также от его социального окружения. Поэтому одна и та же доминирующая черта личности или поведения родителя способна в зависимости от разных условий вызвать и противоположные формы реагирования. Например, резкая, вспыльчивая, деспотичная мать может вызвать в своем ребенке как аналогичные черты — грубость, несдержанность, так и прямо противоположные, а именно, подавленность, робость. Поэтому родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а сознательно, необходимо начать процесс воспитания с анализа самих себя, с анализа особенностей своего мировосприятия и стиля общения с другими людьми, другими словами, с анализа особенностей своей собственной личности.

Действительно, можно ли думать, что за долгие годы воспитания ребенка родители никогда не сделали ни одной ошибки, совершенно точно и правильно выполняли все требования, которые предъявляются к обеспечению роста и развития ребенка? Конечно же, нет. Ведь быть родителем взрослый человек только учится, так же, как учится быть мужем или женой, как постигает секреты мастерства и профессионализма в любом деле.

Поэтому возможность сознательного выбора стиля общения в тех или иных жизненных ситуациях — это показатель высокого уровня внутренней свободы. Бессильным, несчастным и утомленным жизнью человек себя чувствует обычно в те моменты, когда попадает в плен надоевших стереотипов, лишаясь возможности выбора. Есть такое изречение: *«Сумасшедший — это человек, который тысячу раз делает одно и то же, и тысячу раз ожидает получить другой результат».*

Многогранность и разнообразие знаний в области общения с детьми (любого возраста) позволит родителям (а также и учителям) более осмысленно подходить к воспитанию, выстраивая конструктивный диалог с ребенком, привнося в общение с ним разнообразие и смысл. Важно помнить, что формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Ребенок впитывает и неосознаваемые родителями формы их поведения, отношение к другим и к себе.

Факторы влияния семьи на воспитание ребенка:

1. Состав семьи (структура семьи, порядок рождения и др.).
2. Развитие у ребенка эмоционально-чувственной сферы (в семье).
3. Развитие интеллекта ребенка.
4. Нравственно-духовный уровень развития членов семьи; атмосфера доверия; культура общения.
5. Стиль воспитания ребенка в семье (можно рассматривать преобладающий стиль основного воспитателя).
6. Позиция ребенка в семье (его роли в семье, которые зависят от наличия или отсутствия полной семьи: братьев и сестер, бабушек и дедушек и др.).
7. Творчески-целевой потенциал семьи, ее гражданская позиция.

Известный русский педагог, писатель А.Н.Острогорский подметил: «Родители воспитывают, а дети впитывают ту семейную жизнь, какая складывается намеренно или ненамеренно. Семья может жить дружно, относиться дружелюбно к чужим людям, — но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательность не только к посторонним, но и к своим близким». Поэтому принципиальная новизна данного подхода к воспитанию состоит в том, что мы советуем родителям начать изменения с самих себя (обычно воспитывать ребенка — означает что-то делать с ним). Итак, первое, чему предстоит научиться — определять свой стиль воспитания (доминирующий и второстепенный) в каждый момент своего взаимодействия с ребенком.

Стиль воспитания (общения) в семье — совокупность частных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для развития ребенка и его подготовки к общественной жизни. В основном рассматривается преобладающий тип родительского влияния на ребенка, но при этом необходимо учитывать: кто из членов семьи доминирует и как он доминирует, а также значимость влияния какого-либо члена семьи на ребенка. Обычно подчеркивается важность единства родительских подходов к ребенку. Однако, часто можно наблюдать разногласия супругов по отношению к одному и тому же поступку ребенка, которые формируются в зависимости от стилей отношений между родителями.

Стили воспитания менялись со временем так же, как и другие аспекты культуры. В 50–60-х гг. XX века в литературе, посвященной воспитанию детей, встречались предостережения против применения строгих, парализующих волю ребенка дисциплинарных мер, подавляющих эмоции у детей и превращающих их в тревожных и невротических людей. В педагогической литературе 70–80-х гг., напротив, указывалось на то, что детям необходим определенный внешний социальный контроль, последовательность и твердость в требованиях родителей для того, чтобы дети могли чувствовать себя спокойно и уверенно. В 90-е годы, при сохранении тенденции к более жесткому родительскому контролю, начали много говорить и писать о «безраздельном внимании к ребенку», которое позволяет ему ощущать себя любимым, почувствовать, что за ним признают право на признание и безоговорочное уважение.

Новый век ставит перед родителями новые задачи: вбирая все лучшее в истории человечества, сформировать новый партнерский стиль воспитания, который позволяет родителю включать ребенка в свою деятельность, где ребенок (по своему уровню сознания) учится ответственности, устремлению, постоянству, сотрудничеству, творчеству рождения нового.

Значение ребенка в жизни родителей

Если стиль общения взрослого человека формируется в детстве, то на какой основе формируется стиль воспитания, детство ребенка?

Начинается оно с внутреннего мотива родителей, определенной установок, которые лежат в основе их решения о рождении и воспитании ребенка. Одним словом, каждый человек в своей жизни определяет значение данного явления для себя: определяет необходимо оно для него или нет, стоит из-за него стараться, терпеть лишения, преодолевать препятствия или нет. Поэтому дети для разных родителей имеют не одинаковое значение. С помощью психосистемологии и эмпирических исследований были выделены основные причины, побуждающие мужчину и женщину становиться родителями, и определяющие значение ребенка в их жизни.

Значение ребенка в жизни взрослого человека зависит от мотива и поставленной им иерархии целей. Цель рождения ребенка в каждой семье своя. Человек принимает решение о появлении в его жизни ребенка, исходя из анализа множества взаимодействующих друг с другом факторов, часто на интуитивном уровне, неосознанно стремясь реализовать свои репродуктивные способности в акте творения новой жизни.

Семья как малая группа, принимая решение о рождении ребенка, часто взвешивает различные факторы — здоровье женщины, жилищные условия, психологическое взаимодействие семейной пары, родственные отношения, карьерные возможности, свои экономические, образовательные, и даже политические аспекты, выдвигая иногда на первый план в виде обоснования выбора только один из них.

Попробуем проанализировать, какое влияние оказывает та или иная форма сочетания мотивов на воспитание ребенка.

Рассмотрим 7 универсальных значений ребенка в жизни родителей:

1. Воспитание и потребность в заботе. Родители составляют первую общественную среду ребенка, и поэтому личность родителя играет существенную роль в жизни каждого человека. Вместе с тем, чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, — это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется, главным образом, тем, что отношения между взрослыми и детьми начинаются с родительской заботы необходимой для поддержания самой жизни ребенка. А нужда в родительской любви, которая на первых этапах и выражается через заботу — поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Причем, если в первые годы жизни ребенка родительская забота обеспечивает жизнь и безопасность физическую и физиологическую, то по мере взросления она все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, психологического мира человека. Таким образом, родительская забота — это источник и гарантия психического благополучия, поддержание телесного и душевного здоровья.

2. Воспитание и потребность в эмоциональном контакте. Человек существо социальное, поэтому необходимость в *эмоциональном контакте* с другим человеком очень высока. Причем речь идет о существовании двустороннего контакта, в котором человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что другой созвучен с его собственными чувствами.

Глубокий постоянный контакт с ребенком — то универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям: психологический контакт необходим каждому ребенку в любом возрасте. Именно ощущения и проживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Однако, если цель воспитания концентрируется в большей степени на удовлетворении потребности эмоционального контакта, то сам ребенок становится центром потребности и единственным объектом ее удовлетворения. Чаще всего, при таком воспитании возникают проблемы: родители бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, ограничивают контакты ребенка, формируя созависимость в отношениях.

3. Воспитание и потребность в независимости. Связь между ребенком и родителем относится к наиболее сильным человеческим связям. Без этой связи невозможно развитие, а слишком раннее ее прерывание представляет угрозу для жизни. Человек не может черпать силы только из самого себя. Однако многие трудности взаимодействия между детьми и родителями возникают из-за ошибок в выборе оптимальной дистанции. Родители хотят уберечь ребенка от жизненных опасностей, поделиться своим опытом, предостеречь, а дети хотят приобрести свой собственный опыт, даже ценой потерь — хотят сами узнать мир. Поэтому проблемы независимости начинают проявляться довольно рано, фактически с самого рождения.

4. Воспитание и потребность в диалоге. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком — универсальное требование воспитания ребенка. Основа для сохранения контакта — искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым проблемам. Равенство позиций в диалоге означает признание активной роли ребенка в жизни семьи. Равенство позиций отнюдь не означает, что родителям, выстраивая диалог, нужно снизойти до ребенка,

нет, им предстоит подняться до понимания «тонких истин детства». По этому поводу, обращаясь к родителям, Я.Корчак писал: «Наивно мнение, что надзирая, контролируя, поучая, прививая, искореняя, формируя детей, родитель... не поддается воспитывающему влиянию детей».

Помимо диалога для ощущения ребенком родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке — это принятие ребенка. Под принятием понимается и признание прав ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других (в том числе и на родителей). В повседневном общении с ребенком рекомендуется отказаться от негативных оценок личности ребенка, т.к. за негативной оценкой всегда стоит эмоция осуждения и гнева. Необходимо выработать правило — не оценивать негативно самого ребенка, а подвергать критике только неверно осуществленное действие, или необдуманный поступок. Поэтому принятие дает возможность проникновения в мир глубоко личных переживаний детей, появления ростков «соучастия сердца».

5. Воспитание и потребность достижения. У некоторых родителей воспитание ребенка побуждается мотивацией *достижения*. Цель направлена на достижение того, чего не удалось добиться в жизни самим родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными, настойчивыми. Например, мать мечтала играть на фортепиано, но условий для этого не было, и теперь ребенку «нужно» интенсивно учиться музыке и т.п. В таких случаях ребенок лишается необходимой независимости, не принимаются во внимание возможности, задатки, реальные способности, интересы. Ребенок ставится перед выбором: он может втиснуть себя в рамки чуждых ему идеалов только для того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. И наоборот, ребенок может восстать против требований родителей, вызывая их разочарование и глубокие семейные конфликты.

6. Воспитание как реализация определенной системы и формирование определенных качеств. Встречаются семьи, где цели воспитания направлены не только на ребенка, но и на внедрение какой-либо системы воспитания. Это реализуют обычно очень компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени и забот.

Несомненно, у каждой из воспитательных систем есть свои ценные находки, немало полезного и важного. Однако, если родители слишком послушно следуют идеям и методам выбранной системы, без достаточной критики, гибкости, адаптации к традициям семьи, то может возникнуть проблема — относительная невнимательность к индивидуальности психического мира ребенка. В таких случаях легко подменить настоящего ребенка его идеальным образом, увлекаясь самой процедурой воспитания.

В этом случае воспитание зачастую подчиняется мотиву формирования определенного желательного для родителей качества. Родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этими «особо ценными» качествами, которые непременно должны помогать в жизни. В тех случаях, когда ценности родителей приходят в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, становится очевидной проблема независимости.

7. Воспитание и потребность смысла жизни. Многие ученые обращались к проблемам поиска человеком смысла жизни. Установлено, что без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, не может мобилизовать все свои способности. Значит ли это, что человек всегда осознает общий смысл своих действий? Очевидно, не все и не всегда. Однако каждый стремится в случае необходимости осознать направление своих действий.

Следует отметить, что удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребенке. Мать, отец или бабушка могут считать, что смыслом их существования является уход за физическим состоянием и воспитанием ребенка. Когда ребенок уходит от них, то часто они начинают понимать, что «жизнь потеряла всякий смысл». Чтобы не потерять «опекунство», родитель каждое самостоятельное проявление ребенка преследует с поразительным упорством. Вред такого самопожертвования для ребенка очевиден.

Таким образом, родители постепенно выстраивают программу воспитания и развития ребенка. Во многом эту программу определяет родительский мотив рождения ребенка и его значение в их жизни. Здесь уместно говорить об ответственности родителей по отношению к ребенку, которая впоследствии формирует отношение ребенка к самому себе и окружающему его миру. Для этого матери и отцу важно согласовать значимость ребенка в их жизни еще до его рождения.

Результатом анализа приоритетов в современном мире является вывод: первые места в иерархии ценностей занимают: культ успеха и достижения, культ силы и конкурентность, культ рации и сдержанность как запрет на проявление чувств. Система образования как линза фокусирует это на ребенка. Поэтому желание родителей взрастить в ребенке «доброе, светлое, вечное» заставляет их искать альтернативные пути воспитания, но за основу, осознанно или не осознанно, берется личный опыт и опыт родителей. К сожалению, отсутствие в системе воспитания таких предметов как «психологическая культура личности», «психология развития человека», «искусство взаимоотношений» приводят к полной безграмотности современного человека в мире взаимоотношений и его социальной дезадаптации, о чем свидетельствуют проблема «инфантилизации» общества, когда при отсутствии целей и смысла жизни огромное число молодых людей в возрасте далеко перевалившем за «подростковый» сидят «на шее» у родителей; тесно связанная с этим проблема зависимости во всех ее разновидностях от химической до компьютерной и психологической; проблема «самодостаточности» мужчин и женщин, обрекающая детей на неполные семьи и, соответственно, «неполную» судьбу.

Вот и получается: то, что существует, нас не устраивает, а как иначе – не знаем. Поэтому проводим различные эксперименты с собой и своими детьми, основываясь на многочисленных изданиях «Сам себе психолог», «Помоги себе сам» и т.д. И это вовсе не плохо, что они появились на книжных прилавках. Только как же разобраться в этом море информации, советов, рецептов....

Прогрессивные ученые считают, что проблема современного общества кроется в отсутствии единой, четкой и целостной системы знаний о мире и о месте человека в нем.

Не видя и не понимая всей картины причинно-следственных связей мы пытаемся судить о тех или иных явлениях, понятиях, признаках, основываясь лишь на собственном опыте и узкоспециализированных точках зрения. До тех пор пока будет существовать разобщенность и политика «Чей подход лучше», современное общество будет уподобляться тем мудрецам из притчи, которые, ощупывая слона, давали ему определения, основанные на личных ощущениях и опыте...

А ведь миллионы лет существуют законы, по которым построен этот мир, их никто никогда не отменял и не отменит. В древности все великие ученые были в первую очередь философами. Они чтити и уважали законы мироустройства, умели увидеть в большом – малое и наоборот, то есть увидеть этот мир в его единстве и многообразии, преемственности и подобии, взаимосвязанности и единстве.

С этой точки зрения можно рассмотреть вопрос о значении отца в жизни ребенка. С одной стороны, кажется, что все и так ясно... Без мужчины ребенок просто не появится на свет и этого уже достаточно. Обеспечивать материально – тоже задача отца (по крайней мере, изначально добытчиком в семье был мужчина), чем часто обязанности отца в основном и ограничиваются не в силу нежелания что либо делать, а в силу незнания: а что еще и каким образом? Поэтому проблема отцовства на сегодняшний день, учитывая все

усиливающуюся разобщенность мужчин и женщин, одна из самых актуальных и требует пристального изучения.

Трудно переоценить влияние отношений между отцом и матерью ребенка в первые годы после рождения на формирование личности ребенка, а, соответственно, и судьбы ребенка во все последующие жизненные циклы.

Как часто бывает, когда узнаешь что-то жизненно важное, хочется сказать: «Ах, если бы знать это раньше...» Такое действие произвела на меня информация о том, что стереотип созависимых отношений, которые являются источником проблем, конфликтов, многочисленных душевных травм и в конечном итоге приводят к разочарованию, неудовлетворенности, болезням, закладывается у ребенка в детстве, в первые 3 года жизни. Это происходит благодаря той атмосфере, которую создают родители в этот период адаптации «души» ребенка к нашему материальному миру.

О том, что в период беременности к женщине нужно относиться очень бережно, чутко, создавать ей своеобразную защитную сферу от различных травмирующих переживаний, чтобы формирование ребенка протекало благоприятно, известно всем. А то, что точно такое же поле необходимо ребенку, когда он уже появился на свет, почему-то часто упускают из виду. Даже физически здоровый младенец может погибнуть или стать умственно отсталым, если его лишит любви, тепла, ласки, близости, так необходимых ему в это время. Ведь, по сути, после появления ребенка на свет продолжают формироваться основы психологического и нравственного здоровья ребенка. Можно провести аналогию с птичьим яйцом: оно, с одной стороны самостоятельно, а с другой – птенец еще в скорлупе, защитной оболочке, которую можно будет отбросить в строго определенное время. Вот такую защитную оболочку ребенку обеспечивают отношения между родителями, любовь не только каждого родителя к ребенку, но в первую очередь любовь матери и отца друг к другу. Именно она обеспечивает тот фундамент, на котором ребенок может чувствовать себя, с одной стороны, защищенным, с другой – уверенным и способным на самостоятельное познание мира.

По статистике, этот период является одним из кризисных в жизни семьи, проверка на прочность семейных уз. На самом деле он еще более важен для ребенка. Отношения между родителями, атмосфера согласия и единения способствует росту и развитию малыша, закладывает у него схему отношений не только с окружающими его людьми, но и показывает пример принятия и согласования личных целей с целями того мира, частицей которого он является, и служить которому он призван. Гармоничный союз матери и отца закладывает у ребенка схему согласования мужского и женского начала в нем самом и в отношениях к тому и другому полу в будущем. Таким образом, в первые годы жизни у ребенка закладывается алгоритм адаптации к окружающему миру как: открытость к окружающим людям (способность выстраивать горизонтальные связи), открытость к воле большей системы (способность выстраивать вертикальные связи, в том числе и все, что связано с вопросами веры.) Иначе это можно назвать формирование «базового доверия к миру».

Метафорически можно сказать, что любовь матери и отца друг к другу являются для ребенка своеобразной «духовной пуповиной», через которую он получает все необходимое для того, чтобы в будущем найти свое место в мире: в семье, в профессии, в обществе.

Если рассмотреть, как этот алгоритм закладывается в цикличности, то две фазы, которые ребенок проходит в этот период – слияния и отделения – становятся для ребенка определенной матрицей, под влиянием которой он будет находиться в дальнейшем.

Чем полнее ребенок соединяется с матерью и отцом в течение первых дней и месяцев своей жизни, тем легче затем проходит процесс его отделения. Если по какой-либо причине та или иная стадия не завершается, то в течение всей жизни у человека будут повторяться процессы, направленные на завершение этой стадии. Таким образом, возникают предпосылки для развития созависимых отношений. Человек может стать «привязанным», стремясь завершить стадию соединения, или обособленным, стремясь завершить стадию отделения. Третий вариант – ходить по кругу между тем и другим. Это проявляется в том, что дети, выросшие в

таких условиях, бояться окружающего мира, с большой осторожностью приближаются к другим людям, при исследовании неизвестного испытывают сложности. Пытаясь компенсировать отсутствие контакта и успокоить связанное с этим чувство тревоги, такие дети подавляют свои чувства и вырабатывают у себя вынужденное поведение. Напротив, дети, имеющие полную связь с родителями, не боятся исследовать свой мир, не испытывают трудностей в общении с другими людьми, открыты к обучению. Их можно назвать живущими в любви с миром.

Особенно важными эти вопросы являются, если посмотреть, как в дальнейшем происходит процесс адаптации ребенка по возрастным 7-летним циклам, известным еще со времен Гиппократов. С 7 лет – ребенок идет в школу, с 14 лет – «переходный» возраст, осознание себя как личности в этом огромном мире, с 21 – начало трудовой деятельности, построение собственной семьи и т.д. Если проанализировать, как сами родители проходили эти «точки бифуркации», сравнить с теми условиями, в которых проходило их раннее детство, отношения их родителей между собой, то становятся понятными многие их поступки, желания, жизненная стратегия, как способность объединяться или, наоборот, бороться с окружающим миром, а может и избегать его. А это дает возможность уже что-то скорректировать в воспитании ребенка.

Конечно, всякое в жизни бывает, и не всегда мы можем исправить то, что уже произошло. Но более осознанно подойти к вопросам создания семьи, рождения ребенка – это, в первую очередь наша ответственность. Разобраться со своими мотивами, жизненными установками, целями необходимо, чтобы не перекладывать ответственность за то, что не получилось у нас, на престарелых родителей или будущих детей. Ребенок не сможет восполнить то одиночество, в котором живут многие взрослые люди, часто даже имея семью.

В дополнение к классической психологии, психосистемология, базирующаяся на строгой системе универсальных закономерностей развития человека, позволяет связать воедино все факторы, определяющие развитие человека: внутренние резервы личности, условия воспитания, способы достижения цели, стиль отношений, выстраиваемых им с окружающим миром и т.д. В результате чего становится реальным не только спрогнозировать возможное, но и смоделировать желаемое будущее для ребенка, выявив для этого все имеющиеся ресурсы.

И, безусловно, начинать родителям нужно с себя, с собственной «философии», с той системы ценностей, которая в ребенке может развернуться либо «миной замедленного действия», либо «золотым ключиком», открывающим путь к сотрудничеству и со-творчеству с бесконечно разнообразным миром, в который человек приходит, чтобы научиться творить